



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1734/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-46/26-A

Název	ScioŠkola Praha Hostivař – základní škola, s.r.o.
Sídlo	Weilova 1453/2i, Hostivař, 102 00 Praha 10
E-mail	hostivar@scioskola.cz
IČO	23 148 993
Identifikátor	691 019 495
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Kateřina Burčková
Zřizovatel	Scio s.r.o., Pobřežní 658/34, Karlín 186 00 Praha 8
Místo inspekční činnosti	Weilova 1453/2i, Hostivař, 102 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	11. 5. 2026 – 13. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba ScioŠkola Praha Hostivař – základní škola, s.r.o. (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny–výdejny od 1. 9. 2025. K termínu inspekční činnosti poskytuje škola vzdělávání pěti dětem v přípravné třídě, v ZŠ se ve dvou trojročních vzdělává 36 žáků 1. – 6 třídy. Nejvyšší povolený počet žáků (65) byl naplněn na 55 %. Z celkového počtu žáků je do vzdělávacího procesu úspěšně

integrováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) a 8 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“). Zájmové vzdělávání v ŠD bylo poskytováno 34 účastníkům.

Vzdělávání je realizováno podle principů a hodnot sítě ScioŠkol. K prioritám školy patří vytváření zdravého školního klimatu, vstřícný respektující přístup při komunikaci pedagogů i žáků a vytváření pestré nabídky aktivit umožňujících smysluplné využití vymezeného času vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci od 1. 9. 2025. Část řídicích kompetencí účelně přenesla na svého zástupce. Tento manažerský tandem zajišťuje plynulý chod školy a řízení je založeno na participaci všech zaměstnanců. Žáci mají možnost spolurozhodovat o chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí. Zákonní zástupci žáků jsou partnery školy a pravidelný neformální kontakt s vedením i učiteli (ve škole označováni jako průvodci) umožňuje operativní řešení aktuálních problémů. Pravidelné setkávání učitelů, rodičů a žáků formou tripartit navíc posiluje vzájemné partnerství a zapojení všech aktérů do hodnocení vzdělávacího pokroku.

Zpětnou vazbu pedagogům poskytuje vedení školy prostřednictvím hospitací a hodnotících rozhovorů, což umožňuje systematické monitorování kvality výuky. Pedagogové si dále poskytují zpětnou vazbu při interních intervizích a mentoringu. Vzdělávací proces plně vychází z inovativního konceptu ScioŠkol, který je primárně zaměřen na rozvoj autonomie, vnitřní motivace a studijního potenciálu každého žáka. Metodika školy úspěšně integruje i žáky přicházející z jiných ZŠ, přičemž přívětivé prostředí malé školy umožňuje efektivně reagovat na široké spektrum jejich individuálních potřeb. Uplatňování prvků sebeřízeného učení, slovního hodnocení a spoluodpovědnosti žáků vytváří optimální podmínky pro všestranný osobnostní rozvoj všech zúčastněných aktérů.

Výuku a chod školy zajišťuje devět pedagogických pracovníků, z nichž tři nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, dalším čtyřem učitelům byla uznána odborná kvalifikace na dobu určitou. Vedení školy při výběru nových zaměstnanců klade důraz na ztotožnění se s vizí školy a činí kroky k postupnému personálnímu rozšiřování sboru v souladu s nárůstem kapacity.

Materiální a finanční podmínky jsou funkční a umožňují realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Škola sídlí v bývalé kolejní budově Univerzity Karlovy. Disponuje devíti patry, přičemž k termínu inspekční činnosti byla plně využívána tři zrekonstruovaná podlaží. Jelikož se jedná o nově zařizované prostory, vedení školy průběžně realizuje investice do materiálně-technického dovybavení didaktickými pomůckami. Učebny jsou osazovány flexibilním nábytkem a mobilní technikou. Žákům i učitelům jsou k dispozici notebooky, tablety a Wi-Fi síť, dále pak kreativní potřeby. K realizaci tělesné výchovy škola využívá vlastní zahradu (dvůr), pohybové činnosti jsou dále zajištěny na pronajímaných sportovištích. Vstup do budovy je elektronicky zabezpečen. Školní stravování zajištěno dovozem stravy. Skladba jídelníčku s dostatečným zastoupením čerstvé zeleniny a ovoce splňuje požadavky na vyváženou stravu a podporuje u žáků zdravé stravovací návyky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravném ročníku bylo metodicky velmi dobře zvládnuté a plně odráželo pedagogickou filozofii ScioŠkoly. Cílené činnosti úspěšně směřovaly k rozvoji školní zralosti dětí a zajišťovaly jejich plynulý přechod do základního vzdělávání. Průvodci v souladu s koncepcí školy podporovali autonomii dětí, jejich vnitřní motivaci a schopnost sebeorganizace, k čemuž využívali respektující přístup a vhodnou formu zpětné vazby. Organizace výuky byla pestrá, respektovala specifika dětí a hravou, badatelsky orientovanou formou rozvíjela jejich sociální dovednosti a klíčové kompetence. Na výborné úrovni byla realizována výuka předčtenářských dovedností Elkoninovou metodou. Průvodci správným metodickým přístupem motivovali všechny děti, včetně těch s méně rozvinutými jazykovými schopnostmi, což vedlo k rozvoji jejich fonemického uvědomování.

Pojetí a organizace výuky v základním vzdělávání vychází z inovativního školního vzdělávacího programu, který koresponduje s nastavenou vzdělávací koncepcí spočívající v zavedení předmětů podle osmi základních vzdělávacích cílů ScioŠkol. Žákům je v rámci nastavených pravidel ponechána při realizaci vzdělávání určitá míra studijní autonomie. Do výchovně-vzdělávacího procesu jsou účelně zařazovány projekty, integrovaná tematická výuka, komunitní kruhy a školní shromáždění, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a prosociálních vztahů.

Hospitované hodiny se vyznačovaly velmi přátelskou atmosférou, respektujícím přístupem průvodců k žákům a projevovaným vzájemným respektem a ohleduplností mezi žáky. Pedagogové působili zejména jako koordinátoři vzdělávacího procesu, kdy svým všestranně vstřícným a otevřeným přístupem podporovali žakovskou iniciativu, sdělení vlastního názoru i rozvoj digitálních kompetencí.

V průběhu vzdělávání bylo zaznamenáno účelné propojování klasických a elektronických didaktických pomůcek, jež přispívaly k rozvoji kognitivních schopností a myšlení žáků. Průvodci cíleně rozvíjeli kooperaci mezi žáky a jejich vzájemné sebeřízení. Ve sledované výuce byla zaznamenána efektivní podpora rozvoje demokratických hodnot, jakož i sociálních a osobnostních kompetencí žáků, a to formou týmové spolupráce, vrstevnického učení a projektové činnosti. Základem tohoto rozvoje bylo přívětivé vzdělávací prostředí založené na otevřené komunikaci a vzájemné aktivní spolupráci vedení školy, průvodců a žáků při uskutečňování společné vzdělávací vize.

Výuka se vyznačovala vysokou variabilitou forem a metod. Některé však nebyly vždy využívány zcela účelně. Nižší míra kvalifikovanosti a pedagogických zkušeností některých průvodců se částečně odrazila v účinnosti zvolených metodických i didaktických postupů a v řízení třídy. I přes zjevnou snahu o udržení otevřeného partnerství nedokázali vyučující v části sledovaných hodin operativně reagovat na aktuální situaci, což vedlo k poklesu motivace a oslabení pracovní kázně některých žáků. Nedostatky byly zaznamenány v oblasti diferenciaci a individualizaci výuky, kdy vzdělávací obsah a náročnost úkolů ve věkově smíšených skupinách (trojročí) plně nerespektovaly různé schopnosti, tempo učení a specifické potřeby žáků v heterogenním kolektivu. Příležitost ke zlepšení představuje také organizace práce v závěru vyučovací jednotky. Průvodci, navzdory průběžnému pozitivnímu povzbuzování žáků, opomíjeli vyhodnocení jejich rozdílné iniciativy, a ne vždy na konci hodiny realizovali společné hodnocení, reflexi a ověření naplnění stanovených cílů.

Ve výuce matematiky Hejného metodou ve druhém trojročí nebyly vždy dodržovány její principy, rovněž metodická podpora ze strany průvodce nebyla vždy dostatečná. Žáci při skupinové práci neporozuměli zadání, což vedlo k méně efektivnímu využití vymezeného času.

Výuka v rámci čtenářských dílen představovala efektivní nástroj pro rozvoj čtenářské gramotnosti, přičemž důraz byl kladen na autonomii při volbě textu, sdílení zážitků podporovalo vnitřní motivaci žáků. Nedostatkem však byla chybějící diferenciací úkolů podle individuální úrovně žáků, vzhledem k tomu se někteří jednotlivci projevovali pasivně.

Rozvoj čtenářské gramotnosti a cílená podpora čtenářství probíhá systematicky napříč ročníky. Kladný vztah ke čtení je systematicky podporován také podnětným materiálním prostředím, konkrétně zřízením čtenářských koutků s volně přístupnými knihovničkami a relaxačními zónami na chodbách školy.

Vzdělávací obsah předmětu Sciolaboratoř je koncipován se záměrem rozvíjet badatelské kompetence a funkční gramotnost žáků. Organizační formy výuky jsou plánovány s orientací na zážitkovou pedagogiku a praktické experimentování. V deklarovaném programu školy je u tohoto předmětu kladen důraz na postupný rozvoj kooperace a odpovědnosti žáků za společný výsledek.

Škola v rámci pohybové a tělesné výchovy funkčně propojuje fyzickou a mentální přípravu žáků. Zařazované činnosti cíleně rozvíjejí koncentraci a pohotovost reakcí. Při pohybových aktivitách je zřetelný důraz na rozvoj kooperativních dovedností, formování hodnotových postojů a posilování vnitřní motivace k vytrvalosti ve všech činnostech.

Na dopolední výuku v základní škole vhodně navazuje činnost školní družiny, která poskytuje různé formy relaxace, pohybových, výtvarných i pracovních činností a v obdobně podporujícím a přátelském klimatu posiluje smysluplné využití volného času. V rámci zájmového vzdělávání jsou systematicky rozvíjeny čtenářské kompetence získávané v základním vzdělávání. Vychovatelka-průvodkyně efektivně propojuje čtenářské aktivity s pracovními a výtvarnými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků a dětí jsou na dobré úrovni. Pedagogická diagnostika probíhá systematicky a průvodci jednou měsíčně zaznamenávají individuální pokroky každého účastníka vzdělávání, přičemž tyto pravidelné výstupy slouží jako podklad pro stanovování dalších individuálních vzdělávacích cílů, což umožňuje efektivně plánovat a realizovat pedagogickou podporu a cílená intervenční opatření. S výstupy pedagogové pracují na vzájemných metodických setkáváních a následně je vyhodnocují na pedagogických radách.

Škola v rámci celkového hodnocení zpracovává kvalitní slovní hodnocení, které srozumitelně zaznamenává reálný pokrok i míru osvojeného učiva každého žáka. Obsažená formativní doporučení dávají žákům jasný návod pro další rozvoj a efektivně vedou k rozvoji jejich sebehodnocení.

Uplatňované postupy v oblasti poradenských služeb vycházejí z činnosti nově se formujícího poradenského týmu, jež zahrnuje speciální pedagožku, školní metodičku primární prevence a výchovnou poradkyni. Postupně nastavují podmínky pro práci se žáky se SVP a s OMJ. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola realizuje některá podpůrná opatření na vysoké metodické úrovni, což se projevuje jak v kvalitním nastavení a následném efektivním vyhodnocování plánů pedagogické podpory, tak v tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Předmět speciálně pedagogické péče je realizován na velmi dobré úrovni a účinně podporuje rozvoj žáků; pro žáky ohrožené školním neúspěchem speciální pedagožka navíc úspěšně realizuje pedagogickou intervenci. Speciální pedagožka také poskytuje průvodcům systematickou metodickou pomoc; získané podněty a specifické

přístupy k žákům se SVP se však zatím nepromítají do výuky ve všech sledovaných trojročních rovnoměrně.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého školního klimatu a vlastních preventivních programů. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému zachycování různých forem rizikového chování. Výchovní poradce v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, přičemž zákonným zástupcům i průvodcům poskytuje poradenské služby.

Závěry

Silné stránky

- přívětivé vzdělávací prostředí založené na otevřené komunikaci a vzájemné aktivní spolupráci vedení školy, průvodců i žáků a dětí při uskutečňování vzdělávací vize (1.3)
- systematická a kontinuální podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč ročníky, podpořená efektivním využíváním Elkoninovy metody v přípravném ročníku, pravidelným zařazováním čtenářských dílen a vytvořením podnětného materiálního prostředí pro rozvoj čtenářství (4.1)
- efektivní podpora rozvoje demokratických hodnot, sociálních a osobnostních kompetencí žáků formou týmové spolupráce, vrstevnického učení a projektové činnosti (4.4)
- vysoká kvalita a srozumitelnost slovního hodnocení, které efektivně zaznamenává reálný učební pokrok i míru osvojeného učiva každého žáka a skrze obsažená formativní doporučení podporuje rozvoj jeho sebehodnocení (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra odborné pedagogické kvalifikace a pedagogických zkušeností části průvodců se negativně odráží v účinnosti zvolených metodických i didaktických postupů a v operativním řízení třídy (3.1)
- v části vyučovacích hodin menší účelnost forem a metod výuky, která se projevuje ztrátou pozornosti některých žáků (4.2)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit kvalifikovanost současného pedagogického sboru podporou dalšího profesního vzdělávání a studia k rozšíření kvalifikace; plánovat personální řízení a nábor nových pracovníků tak, aby byly dlouhodobě zajištěny zákonné předpoklady pro výkon pedagogické činnosti a odborná zdatnost sboru,

- účelněji zařazovat metody a formy výuky s cílem systematicky aktivovat zájem žáků, posilovat jejich vnitřní motivaci a operativně reagovat na aktuální situaci ve třídě a předcházet tak ztrátě pozornosti či pracovní kázně,
- zvýšit míru diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, zejména při vzdělávání ve věkově smíšených skupinách (trojročí), aby byl zajištěn optimální rozvoj a úspěch každého jednotlivce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 6. 2025 s účinností od 1. 9. 2025
2. Jmenování do funkce ředitele ScioŠkoly, s.r.o., s účinností od 1. 9. 2025
3. Školní řád a Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, platné k termínu inspekce
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekce
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
8. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy činnosti školní družiny ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, školní rok 2025/2026 k termínu inspekce
11. Výběr údajů ze školní matriky vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, kontrolní pracovnice

8. 6. 2026